附表

普通学校特殊教育资源教室配备参考目录

**一、基本配备**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **名称** | | | **适用对象\*** |
| 基础  设备 | 办公用具 | 办公桌椅、电脑、电子白板 | |  |
| 学习用具 | 课桌椅等（含肢体残疾学生使用的轮椅桌及矫形椅、和低视力学生使用的升降桌及椅子等） | |  |
| 学生电脑及相关学习软件 | |  |
| 有声读书机、盲用便携式电脑等 | | 供视力残疾学生使用 |
| 储物用具 | 各种文件柜及书柜：存放学生资料或其它文件、图书资料的文件柜、书柜；存放教学活动或干预训练所需用品的储存柜或置物架等 | |  |
| 图书音像 | 特殊教育专业书籍及杂志、一般教育/心理书籍、教法类图书、康复医学类图书及各种专业工具书籍包括手语类、盲文类等相关图书等；  儿童、青少年阅读的各类图书（含绘本）及音像资料、益智类光盘等 | | |  |
| 儿童、青少年阅读的大字及盲文读物、语音读物、触摸式读物 | | | 供视力残疾学生使用 |
| 益智类教  具学具类 | 橡皮泥、棋子、画笔、模型、玩具、塑封的实物或卡片等；儿童图形认知板、字母数字列车、几何图形插件、蒙台梭利教具、早期干预卡片等能够促进学生认知能力发展的教具学具 | | |  |
| 肢体  运动辅助类 | 大动作训练 | | 步态训练器、支撑器、助行器及跳绳、拐杖、球类等能够促进学生大运动技能发展的简单器具 | 供肢体残疾及感觉统合失调学生使用 |
| 精细动作训练 | | 分指板、抓握练习器、套圈、沙袋、不同硬度和粗细度的磨砂板及手功能训练材料、OT操作台（注：串珠、小型拼接积木、扣子等都可以帮助精细运动的发展） |
| 感觉统合训练 | | 滚筒、大龙球、触觉球、吊揽系列、滑梯和滑板、蹦床、跳袋等 |
| 听觉及沟通辅助类 | 听觉功能及手语训练 | | 训练听觉功能的各种产生不同频率、响度、声音的物品等;手语训练卡片及光盘等；助听器及保养仓等 | 供听力残疾学生使用 |
| 言语沟通训练 | | 用于呼吸、发声、语音训练的物品（蜡烛、气球等 ）、图片、学具（喇叭、哨子、游戏版等）及软件光盘；语言训练卡片、沟通板、语言能力评估与训练材料等 | 供言语残疾学生使用 |
| 视觉  辅助  类 | 盲文书写工具及盲用教学具 | | 盲文板、盲文笔及盲文纸；  盲用直尺、盲用三角板、盲用算盘、盲用量角器、盲用圆规、盲用卷尺、盲用绘图板等； | 供视力残疾（全盲）学生使用 |
| 教材及辅具 | | 盲文版教材及各种触摸图集、模型；  语音计算器、盲杖、眼罩等 |
| 视觉辅助设备 | | 视功能训练工具及材料；  便携式助视器或放大镜、望远镜、可调式照明灯等 | 供视力残疾（低视力）学生使用 |
| 教材及其他 | | 大字版教材及图集；  助写板、大字格作业本及其他视知觉训练材料等 |

**二、可选配备**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类别** | **名称** | **适用对象\*** |
| 肢体  运动  辅助  类 | 太极平衡板、手摇旋转器、跳袋、平衡木、独脚椅、平衡功能评定及训练设备等；  作业治疗器等、踏步器、平衡功能评定及训练设备、上肢运动功能训练设备、下肢运动功能训练设备、轮椅等；  多感官统合训练设备 | 供肢体残疾及感觉统合失调学生使用 |
| 听觉  及沟  通辅  助类 | 手语教学软件等；  言语语言沟通评估训练设备等；  早期语言干预或康复设备 | 供听力残疾、言语残疾学生使用 |
| 视觉  辅助  类 | 盲文打字机、点显器等；  著名建筑模型及常用动物模型标本等；  盲用电脑及软件、盲文打印机等 | 供视力残疾（全盲）学生使用 |
| 可调节式阅读支架、闭路电视放大机等；  视力及视野测试及评估设备等；  视动协调类训练材料等 | 供视力残疾（低视力）学生使用 |
| 身心  发展  评估  工具 | 学习风格评估量表及工具；  阅读学习能力评估量表及工具；  数学学习能力评估量表及工具；  大动作、精细动作、体能评估量表及工具；  情绪行为问题评估量表及工具；  认知评估量表及工具等 |  |
| 心理康复训练类 | 认知干预操作用具；  沙盘等；  进行音乐治疗时使用的电子琴、吉他、音响等（民族地区可选配当地相应的民族乐器） |  |

**\*未特别标明适用对象的，适用各类残疾学生。**