

# 高等职业学校特种动物养殖专业教学标准

## 一、专业名称（专业代码）

特种动物养殖（510309）。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
农林牧渔大类 (51)	畜牧业类 (5103)	畜牧业 (03)	特种动物养殖员 (5-03-03-03); 动物疫病防治员 (5-05-02-03); 动物检疫检验员 (5-05-02-04)	特种动物养殖; 动物疫病防治; 动物检疫检验

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向特种动物养殖等职业群，能够从事特种动物养殖、动物疫病防治、动物检疫检验等工作的高素质技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

### （二）知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握一定的特种动物的生物学特性和生活习性知识。

（4）掌握特种肉用动物、药用动物、毛皮动物、特种珍禽养殖和特种观赏动物的饲养与管理的相关知识。

（5）掌握常用兽药的特点、药理作用、毒副作用等基础理论知识和临床应用知识。

（6）掌握特种动物疾病诊疗方法，诊疗常用仪器设备的使用方法。

（7）掌握特种动物疫病发生、发展和传播途径、流行规律；熟悉常见动物传染病的防治、扑灭措施及兽医公共卫生的意义。

（8）掌握动物检疫的原则、分类、程序和方法。

（9）掌握特种肉用动物、药用动物、毛皮动物、特种珍禽养殖和特种观赏动物产品的采收及初加工的相关知识。

### （三）能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力。

（4）能进行特种肉用动物、药用动物、毛皮动物、特种珍禽养殖和特种观赏动物等主要特种动物的生产管理。

（5）能进行特种动物病理剖解，正确识别病理变化，并做出的病理学诊断。

（6）具有特种动物临床基本检查、一般检查等技术能力；能进行实验室常规检查。

（7）能进行特种动物普通病的诊断及治疗；能进行特种动物传染病分类与判定，能及时合理地处理动物传染病疫情。

（8）能进行特种动物产品的采收及初加工；具有特种动物用品及产品营销能力。

## 七、课程设置及学时安排

### （一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。

学校根据实际情况可开设具有本校特色的校本课程。

#### 2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校可自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

##### （1）专业基础课程。

专业基础课程一般设置 6~8 门，包括：动物解剖生理、动物营养饲料、动物遗传繁育、微生物与免疫、动物药理、动物病理、动物防疫检疫技术、特种动物保护法律法规等。

##### （2）专业核心课程。

专业核心课程一般设置 6~8 门，包括：珍禽养殖、特种肉畜养殖、毛皮动物养殖、药用动物养殖、观赏动物养殖、动物疾病诊疗等。

##### （3）专业拓展课程。

专业拓展课程包括：养蚕、养蜂、昆虫养殖、信鸽养殖、宠物饲养、宠物美容和 KAB/SYB（了解和创办企业）等。

#### 3. 专业核心课程主要教学内容

专业核心课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	珍禽养殖	珍禽的主要饲养种类、生物学特性、饲料及配制方法、孵化、饲养与管理、建场及主要条件及疾病综合防治技术等
2	特种肉畜养殖	特种肉畜的主要饲养种类、生物学特性、饲料及配制方法、繁殖技术、饲养与管理、建场及主要条件、疾病综合防治技术、产品采集及初加工等
3	毛皮动物养殖	毛皮动物的主要饲养种类、生物学特性、饲料及配制方法、繁殖技术、饲养与管理、建场及主要条件、疾病综合防治技术、产品采集及初加工等
4	药用动物养殖	毛皮动物的主要饲养种类、生物学特性、饲料及配制方法、繁殖技术、饲养与管理、建场的主要条件、疾病综合防治技术、产品采集及初加工等

续表

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
5	观赏动物养殖	观赏动物的主要饲养种类、生物学特性、饲料及配制方法、繁殖技术、饲养与管理、建场及疾病综合防治技术等
6	动物疾病诊疗	兽医临床诊疗的基本知识、临床诊疗的方法、内容及诊断内容；各系统、器官的正常状态和病理变化；给药技术及基本治疗技术等

#### 4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实习实训主要包括校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式，实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习由学校组织可在动物养殖相关企业开展完成。本专业实践性教学主要有珍禽养殖、特种肉畜养殖、毛皮动物养殖、药用动物养殖、观赏动物养殖、动物疾病诊疗等课程的课堂实验实习；病原菌的分离与鉴定、特种动物病理解剖、病料的采集与处理、特种动物的人工授精技术等课程实训；特种动物繁育、兽药的安全使用、特种动物常见病的诊断与治疗等专项技能训练；特种动物养殖、特种动物疫病防治等校内综合实训；毕业设计（论文）等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

#### 5. 相关要求

学校应统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### （二）学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分。公共基础课学时一般不少于总学时的 25%，实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，顶岗实习累计时间一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

## 八、教学基本条件

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业或相近专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有

较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

#### (1) 动物营养饲料实训室。

动物营养饲料实训室应配备分析天平、快速水分测定仪、凯氏定氮仪、索氏脂肪提取器、粗纤维测定仪、高温炉、紫外分光光度计、荧光分光光度计、黄曲霉素测定仪、高效液相色谱仪、不锈钢电热重蒸馏器、原子荧光光度计、高压灭菌器、高速冷冻离心机、气相色谱-质谱仪、AFB1测定仪或酶标测定仪、pH计、气相色谱仪、原子吸收分光光度计等，用于动物营养饲料、饲料质量检测等课程的教学与实训。

#### (2) 动物环境检测实训室。

动物环境检测实训室应配备最高最低温度计、干湿球温湿度计、热球式电风速仪、数字照度计、二氧化碳测定仪、硫化氢测定仪、氨气测定仪、大流量TSP采样器、便携式酸度计、化学需氧量分析仪、水质分析仪和有机肥测定装置等，用于动物环境卫生、畜牧基础等课程的教学与实训。

#### (3) 动物遗传繁育实训室。

动物遗传繁育实训室应配备假阴道、数码摄像显微系统、载玻片、盖玻片、精子密度仪、激素测定仪、发情排卵检测仪、可调移液器、血细胞计数器、精液保温运输箱、输精器、超声波妊娠诊断仪、分析天平、酸度计、液氮罐、B超机等，用于动物遗传繁育、珍禽养殖、特种肉畜养殖、毛皮动物养殖、药用动物养殖等课程的教学与实训。

#### (4) 动物解剖生理实训室。

动物解剖生理实训室应配备双目生物显微镜、解剖标本室教学教具、主要特种动物骨骼

标本、剥制标本、浸制标本，用于动物解剖生理等课程的教学与实训。

### (5) 动物微生物与传染病实训室。

动物微生物与传染病实训室应配备荧光显微镜、生物显微镜、普通冰箱、低温冰箱、电热恒温培养箱、电热恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、分析天平、超净工作台、电动离心机、立式高压蒸汽灭菌锅、各种传染病标本、培养基制备材料、培养皿等，用于动物微生物、动物传染病等课程的教学与实训。

### (6) 动物寄生虫实训室。

动物寄生虫实训室应配备体视显微镜、生物显微镜、投影仪、电热恒温培养箱、电动离心机、主要寄生虫标本等，用于动物寄生虫等课程的教学与实训。

### (7) 动物病理实训室。

动物病理实训室应具备双目生物显微镜、干燥箱、切片机、电冰箱、隔水式电热恒温培养箱、各种病理标本，用于动物病理等课程的教学与实训。

## 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；选择特种动物养殖场、自然保护区、动物检疫检验、动物疾病诊疗机构，以及特种动物产品加工、特种动物饲料和兽药生产销售等企业作为校外生产实训基地。实训基地应满足特种动物养殖专业实训基本要求，基地规模要与实训学生规模相适应，建设水平要与产业发展水平相接轨。每个基地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

## 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

## 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## (三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关特种动物养殖的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等，并能够不断更新。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

## 九、质量保障

(1) 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。